

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся

наименование ОПОП

Б2.В.01(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Разработчик (и):

Тропникова Н.Л.

ФИО

доцент

должность

канд. экон. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.


подпись

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- основы системного подхода в аналитической деятельности	– проводить критический анализ ситуации и надежность источников информации, необходимых для выработки стратегии действий;	– навыками оценки практических последствий возможных решений поставленных задач;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	- основы управления проектами, требования к проектам и их результатам	– разрабатывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта; –	– навыками обоснования практической значимости проектных решений
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	ИД-1 УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3. Планирует командную работу,	- основы организации командной работы	- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	- навыками организации и планирования командной работы, вырабатывая командную стратегию

для достижения поставленной цели	распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3 УК-3. Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон		интересов всех сторон;	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	- - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); ;	-устанавливать и развивать обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия;	- навыками обмена информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	- основы межкультурного разнообразия общества; .	-- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей	- навыками анализа и учета различных ситуаций межкультурного взаимодействия..
УК-6 Способен определять и реализовывать	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации	- инструменты непрерывного образования, с учетом	- устанавливать цели и приоритеты собственной	- навыками построения гибкой профессиональной

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	основы личностного развития и профессионального роста;	деятельности и способы ее совершенствования;	траектории, инструментами непрерывного образования на основе самооценки.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	ИД-1 ПК-1. Знает теорию проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов. ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов. ИД-3 ПК-1. Владеет интегративной способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.	- теорию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;	- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;	- навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере образования и использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования инновационных процессов и явлений и применяет их в управлении деятельностью образовательной организации. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных	- специфику научных исследований в сфере образования и использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем;	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования инновационных процессов и явлений и применять их в управлении	- навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса и управления образовательной организацией.

	научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса и управления образовательной организацией.		деятельностью образовательной организации;	
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС. ИД-2 ПК-3. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС. ИД-3 ПК-3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	- теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС;	- проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС;	- интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС.
ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций	ИД-1 ПК-4. Знает законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей проектирование, организацию и управление деятельностью образовательной организации. ИД-2 ПК-4. Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.. ИД-3 ПК-4. Владеет интегративной способностью конструктивно взаимодействовать с органами власти и другими социальными партнерами в	– законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей проектирование, организацию и управление деятельностью образовательной организацией;	-взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями.	- интегративной способностью конструктивно взаимодействовать с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования.

	сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательной организации			
--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения практики производственная практика, педагогическая практика

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по правилам охраны труда и по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-6	- тестовые задания по правилам охраны труда и по технике безопасности;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной 1. Составление проектной документации по организации и проведению мероприятия по проектной деятельности обучающихся. 2. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся. 3. Организация и проведения отчетного мероприятия по защите проектов обучающимися.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 3: Заключительный - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- вопросы к защите отчета по практике.	Отчет по практике Результаты текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Не зачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.1 Критерии оценки тестирования

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично(5)</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо(4)</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки.. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно(3)</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно(0)</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Составление проектной документации по организации и проведению мероприятия по проектной деятельности обучающихся.
2. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся.
3. Организация и проведения отчетного мероприятия по защите проектов обучающимися.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выбор темы исследования обоснован в полном объеме; определены и обоснованы ключевые понятия управления проектами, проведен их анализ; сформирован список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

- 1 Обоснование выбора учебно-методической литературы по теме.

2. Обоснованию значимости вовлечения обучающихся в проектную деятельность.
3. Содержание положения о проводимом мероприятии по проектной деятельности обучающихся.
4. Основные элементы плана уроков-проектов .
5. Содержание индивидуальных консультаций с обучающимися.
6. Основные элементы плана урока-защиты проектов обучающимися.
7. Примерные вопросы-ответы обучающихся на защите проектов.
8. Основные выводы, полученные в результате анализа изучаемой проблемы по теме ВКР

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.